

Перевод заголовков разделов – На этой странице приводится общее объяснение табеля успеваемости.

|                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                             |                           |          |                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|---------------------------------------------------|--|--|
| <b>Государственные школы Эверетта</b><br>Табель начальной школы |                                                                                                                                           | Учащийся:                                                                                                                              |                               | ИД учащегося:                                                                                                                                                                                                               |                           | Школа:   |                                                   |  |  |
|                                                                 |                                                                                                                                           | Класс:                                                                                                                                 |                               | Год:                                                                                                                                                                                                                        |                           | Учитель: |                                                   |  |  |
| <b>Посещение</b>                                                | 1C                                                                                                                                        | 2C                                                                                                                                     | <b>Дополнительные занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ключи успеваемости</b> |          |                                                   |  |  |
| Отсутствовал дней<br><br>Опозданий<br><br>Присутствовал         | Возможные сообщения по дополнительным занятиям.<br>1. Не записан на дополнительные занятия.<br>2. Имеется ИПО (IEP)<br>3. Особо одаренный |                                                                                                                                        | 1                             | Не справляется с требованиями программы                                                                                                                                                                                     |                           | 2        | В настоящее время приближается к уровню программы |  |  |
|                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | 3                             | Занимается на уровне программы                                                                                                                                                                                              |                           | 4        | Учится с опережением программы                    |  |  |
|                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | *                             | В настоящее время оценка не ставилась                                                                                                                                                                                       |                           |          |                                                   |  |  |
| <b>Текущие замечания</b>                                        |                                                                                                                                           | Ключи поведения, способствующего хорошей успеваемости                                                                                  |                               | <b>В заголовке будет название предмета</b>                                                                                                                                                                                  |                           |          |                                                   |  |  |
|                                                                 |                                                                                                                                           | C                                                                                                                                      | Регулярно                     | O                                                                                                                                                                                                                           | Часто                     |          |                                                   |  |  |
|                                                                 |                                                                                                                                           | S                                                                                                                                      | Иногда                        | R                                                                                                                                                                                                                           | Редко                     |          |                                                   |  |  |
|                                                                 |                                                                                                                                           | Поведение, способствующее хорошей успеваемости                                                                                         |                               | 1C                                                                                                                                                                                                                          | 2C                        |          |                                                   |  |  |
|                                                                 |                                                                                                                                           | Здесь будет указано, как часто поведение учащегося способствует хорошей успеваемости, и будет дана оценка поведению за каждый семестр. |                               | <b>Успеваемость по основным + Отличная Хорошая - Минимальная предметам</b><br><br>Показатели успеваемости по каждому предмету дают родителям представление о том, насколько ребенок успевал по предмету в течение семестра. |                           |          |                                                   |  |  |
| <b>Обеспечение высокого уровня образования.</b>                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                             |                           |          |                                                   |  |  |

| <b>Подготовительный класс-2-й класс Навыки 21-го века (21<sup>st</sup> Century Skills)</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Гражданская сознательность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Позитивно влияет на других</li> <li>● Принимает активное участие в решении проблем</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>2. Коллективная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Работает взаимозависимо</li> <li>● Учится сам и содействует процессу обучения других</li> <li>● Целенаправленная работа с другими учениками</li> </ul>                                                                              |
| <b>3. Общение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействует с другими учениками</li> <li>● Способствует взаимопониманию</li> <li>● Пользуется современными технологиями</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>4. Творческие способности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Генерирует идеи</li> <li>● Определяет способы решения</li> <li>● Проявляет изобретательность и использует воображение</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>5. Критическое мышление</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задаёт вопросы</li> <li>● Оценивает полученную информацию и аргументы</li> <li>● Налаживает отношения и идентифицирует модели</li> <li>● Рассуждает и делает выводы</li> <li>● Решает задачи и применяет их на практике</li> </ul> |
| <b>6. Установка на личностный рост</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Демонстрирует целеустремлённость, настойчивость и психологическую устойчивость</li> <li>● Управляет своим поведением</li> <li>● Отстаивает свои интересы</li> </ul>                                                        |

| <b>Говорить и слушать (Speaking and Listening)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Понимание и сотрудничество</b> <p>Эффективно участвует в различных совместных обсуждениях; опирается на чужие идеи, и ясно выражает свои</p> <p>Определяет основную идею и детали прочитанного вслух текста, или текста, представленного в различных форматах; задает и отвечает на вопросы по тексту</p> |
| <b>2. Представление знаний и идей</b> <p>Докладывает по теме или по тексту, рассказывает историю, или подробно делится опытом, используя факты и детали</p> <p>Создает аудиозаписи рассказов или стихов; добавляет визуальный ряд к фактам и деталям текста</p> <p>Говорит законченными предложениями</p>       |

| <b>Математика (Mathematics)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Действия и алгебраическое мышление</b> <p>Для решения задач использует четыре действия с целыми числами</p> <p>Знакомится с делителями и множителями в пределах 100</p> <p>Составляет и анализирует шаблоны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Числа и действия в десятичной системе</b> <p>Общее понимание разрядности многозначных чисел</p> <p>Использует понимание разрядности при выполнении арифметических действий с многозначными числами, включая сложение и вычитание многозначных чисел, умножения четырехзначных чисел на однозначное число и перемножения двузначных чисел использует и объясняет различные варианты решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3. Числа и действия - дроби</b> <p>Расширяет понимание равнозначных дробей и расположения их по порядку</p> <p>Строит дроби от долей единицы путем применения и расширения предыдущих математических действий с целыми числами, включая решения задач на сложение и вычитание дробей со ссылкой на целое число, и умножение дроби на целое число</p> <p>Понимает десятичную запись дробей и сравнивает десятичные дроби до сотых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Измерения и данные</b> <p>Решает задачи, связанные с измерением и преобразованием измерений из больших единиц в меньшие единицы: знает относительные размеры единиц измерения в пределах одной системы единиц; использует четыре действия, чтобы решить текстовые задачи; использует формулы вычисления площади и периметра и в реальном мире, и в математических задачах</p> <p>Представляет и интерпретирует данные: делает графики для отображения данных измерений в долях единицы; решает задачи на сложение и вычитание дробей, пользуясь информацией, представленной в линейных графиках</p> <p>Геометрические измерения: понимает, что такое угол и измеряет углы: понимает величину угла как сумму измерений и решает задачи на сложение и вычитание, чтобы найти неизвестные углы на диаграмме в реальном мире и в математических задачах</p> |
| <b>5. Геометрия</b> <p>Чертит и определяет линии и углы, и классифицирует (двумерные) фигуры, свойства их линий и углов, а так же распознает, идентифицирует и чертит симметричные линии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6. Рассуждение, решение задачи и взаимодействие</b> <p>Демонстрирует стратегическое математическое мышление и рассуждение, используя для решения задач известные данные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Чтение (Reading)</b>                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Ключевые идеи и детали</b>                                                                                                                                                                     |  |
| Ясно отсылает к деталям и примерам, а так же тогда, когда делает выводы из литературно-информационного текста                                                                                        |  |
| Определяет тему (рассказа, пьесы, стихотворения) или главную идею по деталям в тексте, а также составляет краткое содержание текста                                                                  |  |
| На основе конкретной информации описывает персонаж, место или событие с указанием конкретных деталей; объясняет события, порядок действий, идеи или понятия (в том числе то, что произошло и почему) |  |
| <b>2. Творчество и построение</b>                                                                                                                                                                    |  |
| По использованию в тексте определяет значение общих академических и предметно-ориентированных слов / фраз                                                                                            |  |
| Объясняет основные различия между стихами, пьесой, прозой; отмечает в тексте элементы стихов и пьесы; описывает общую структуру событий/идей/понятий в информационном тексте                         |  |
| Сравнивает/противопоставляет точки зрения, представленные в рассказах или темах, включая первичные и вторичные описания                                                                              |  |
| <b>3. Применение знаний и идей</b>                                                                                                                                                                   |  |
| Находит связь между текстом рассказа/пьесы/ видео/устной презентации; объясняет информацию, представленную визуально/устно/количественно в информационном тексте                                     |  |
| Объясняет, какие автор приводит доводы и доказательства в поддержку своей точки зрения                                                                                                               |  |
| Сравнивает/противопоставляет темы/сюжеты в мифах и литературе; объединяет информацию, полученную из двух похожих текстов                                                                             |  |
| <b>4. Диапазон разнообразия чтения и уровня сложности текстов</b>                                                                                                                                    |  |
| Самостоятельно и умело читает и понимает смысл литературных и информационных текстов уровня 4 класса                                                                                                 |  |
| <b>5. Фонетика и распознавание слов</b>                                                                                                                                                              |  |
| Применяет фонетический метод на уровне программы класса и навыки анализа разбора слов (например, по слогам, выделение корней, аффиксов, многосложные слова)                                          |  |
| <b>6. Скорость чтения</b>                                                                                                                                                                            |  |
| Читает с достаточной точностью, скоростью, темпом и выражением, понимая цель; включая прозу и поэзию                                                                                                 |  |
| Использует контекст и перечитывает текст, чтобы проверить или самостоятельно исправить слово                                                                                                         |  |
| <b>7. Язык/запас слов</b>                                                                                                                                                                            |  |
| Использует знание языка и его правил; выбирает слова и фразы для достижения эффекта; использует в зависимости от контекста формальный / неформальный английский язык                                 |  |
| Определяет или уточняет значения слов с помощью контекста, аффиксов, однокоренных слов, источников; понимает образный язык и взаимосвязь слов; использует словарный запас соответствующего уровня    |  |

| <b>Письмо (Writing)</b>                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Типы и назначения текстов</b>                                                                                                        |  |
| Записывает мнения по темам или текстам, обосновывает точку зрения с приведением доводов                                                    |  |
| Пишет информативные/пояснительные тексты для изучения темы и четко передает идеи и информацию                                              |  |
| Пишет рассказы о реальных или воображаемых событиях; использует эффективные методы, детали и последовательность                            |  |
| <b>2. Производство и распространение письменных материалов</b>                                                                             |  |
| Пишет в соответствии с заданием и целью                                                                                                    |  |
| Разрабатывает и улучшает манеру письма путем планирования, перечитывания и редактирования                                                  |  |
| Использует технологии для составления текстов, публикует написанное, общается и сотрудничает с ровесниками при выполнении письменных работ |  |
| <b>3. Исследует тему, чтобы получить информацию и представить ее</b>                                                                       |  |
| Выполняет короткие исследовательские задания                                                                                               |  |
| Вспоминает соответствующую информацию; использует печатные/цифровые источники, делает записи, классифицирует доказательства                |  |
| <b>4. Разнообразное письмо</b>                                                                                                             |  |
| Пишет регулярно в течение продолжительного времени                                                                                         |  |
| <b>5. Правила стандартного английского языка</b>                                                                                           |  |
| Демонстрирует знания правил стандартного английского языка и грамматики                                                                    |  |
| Демонстрирует знание правил орфографии стандартного английского языка: заглавные буквы, пунктуация и                                       |  |

| <b>Естествознание (Science)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Науки о жизни с применением научно-технической практики NGSS и сквозной концепции NGSS:</b> Растения и животные имеют характеристики и основные потребности в выживании ( <b>Набор: Структуры жизни</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>От молекул к организмам: структуры и процессы</li> <li>Наследственность: наследование и изменение признаков</li> <li>Биологическая эволюция: единство и разнообразие - адаптация</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Физическая наука с применением научно-технической практики NGSS и сквозной концепции NGSS:</b> Звуки вызваны вибрациями. Шаг и объем определяются скоростью вибрации. Звук перемещается и передается через некоторые материалы лучше, чем через другие. ( <b>Набор: Звук</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Волны и их применения в технологиях передачи информации</li> <li>Энергия</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Инженерное проектирование и физическая наука с применением научно-технической практики NGSS и сквозной концепции NGSS:</b> Инженерные задачи могут быть решены путем задавания вопросов, проведения наблюдений, сбора информации и проектирования, тестирования и сравнения возможных решений ( <b>Набор: Инженерия это просто – Перебраться на другую сторону: Проектирование мостов</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Движение и стабильность: силы и взаимодействия</li> <li>Инженерное проектирование</li> </ul> |

| <b>Обществознание (Social Studies)</b>                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Обществознание</b>                                                                                            |
| Основы государства и права: понимает, что община состоит из людей с разными культурными взглядами                   |
| Экономика: понимает, что на экономические системы влияют законы, ценности и обычаи                                  |
| География: понимает культурные характеристики регионов Северной Америки; понимает элементы, присущие всем культурам |
| История: понимает, как различные культурные группы объединяет единое прошлое                                        |
| Навыки изучения обществоведения: использует вопросы, чтобы найти информацию и цифровых и бумажных источниках        |

| <b>Изобразительное искусство (Visual Art)</b>                         |
|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Изобразительное искусство</b>                                   |
| Демонстрирует и применяет навыки и понятия изобразительного искусства |
| Творчески подходит к развитию идеи                                    |

| <b>Здоровье и физическая культура (Health &amp; Fitness)</b>                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Здоровье и физическая культура</b>                                                                                                                                                |
| Ученики будут демонстрировать различные моторные навыки и набор движений<br>Ученики будут применять знание концепций, принципов, стратегии и тактики, связанных с движением и действием |
| Ученики будут демонстрировать знания и навыки для достижения и поддержания уровня оздоровительной физической активности и фитнеса                                                       |
| Ученики будут проявлять ответственное личное и социальное поведение, уважительное к себе и другим                                                                                       |

| <b>Музыка (Music)</b>                                              |
|--------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Музыка</b>                                                   |
| Демонстрирует и применяет музыкальные навыки и понятия             |
| Правильно ведет себя, чем способствует хорошему групповому занятию |